



Program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół im. Mikołaja Kopernika w Bełżycach

Zespół Szkół im. Mikołaja Kopernika

24 – 200 Bełżyce, ul. Bychawska 4 tel./fax. 81 517-23-62

mail: zs.belzyce@powiat.lublin.pl

www.zs-belzyce.edu.pl

„Szlachetne
wychowanie dzieci
i młodzieży
to najlepsza
inwestycja
w dobrą przyszłość”.

Spis treści

ROZDZIAŁ I DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE	5
ROZDZIAŁ II MISJA, WIZJA, MODEL ABSOLWENTA.....	13
ROZDZIAŁ III CELE PROGRAMU	16
ROZDZIAŁ IV PLANOWANE DZIAŁANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI	19
ROZDZIAŁ V CEREMONIAŁ I HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH	45
ROZDZIAŁ VI TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH.....	49
ROZDZIAŁ VII ZASADY EWLUACJI PROGRAMU	51

ROZDZIAŁ I

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Opis metod i narzędzi wykorzystanych w diagnozie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dla Zespołu Szkół im. Mikołaja Kopernika w Beżycach został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z użyciem następujących narzędzi:

A. Ankiety:

- Dla nauczycieli
- Dla uczniów
- Dla rodziców

B. Rozmowy indywidualne, wywiady:

- Z dyrektorem
- Z wychowawcami
- Z Samorządem Uczniowskim

C. Obserwacja:

- Zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych
- Zachowań uczniów na zajęciach praktycznych
- Zachowań uczniów na przerwach

D. Analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych i różnorodnych oddziaływaniach profilaktyczno-wychowawczych szkoły oraz instytucji wspierających:

- Raporty pedagoga
- Dzienniki wychowawców
- Raporty z ewaluacji wewnętrznej

Wyniki badań

Przeprowadzona diagnoza objęła uczniów, nauczycieli i rodziców. Dzięki niej opracowano szczegółowe działania skierowane do całej społeczności szkolnej.

W diagnozie wskazywano na działania realizowane w szkole jak i te, które są realizowane w stopniu niewystarczającym. Dzięki analizie problemów i podejmowanych rozwiązań można zidentyfikować problemy oraz wskazać wartości ważne dla całej społeczności szkolnej.

Analizując dzienniki szkolne i dzienniki wychowawców zauważa się problemy wynikające z braku kultury słowa, braków w zakresie kultury osobistej oraz problemy w kontaktach z niektórymi rodzicami. Z analizy tej wynika także malejąca frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz niska motywacja do nauki i rozwoju osobistego.

Z przeprowadzonych wywiadów z rodzicami wynika, że rodzice są zadowoleni z podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych, zarówno tych skierowanych do uczniów jak i ich samych. Twierdzą, że dzieci czują się w szkole bezpieczne, a szkoła poprzez swoje działania prozdrowotne propaguje zdrowy styl życia i dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne. Jednak niewielka część rodziców sygnalizuje, że różnorodne akcje organizowane przez szkołę są za mało nagłościane, niektórzy rodzice chętnie włączają się w te działania.

Z analizy wywiadów z wychowawcami wynika, że wychowawcy, uczniowie i rodzice współpracują w zakresie wychowania młodzieży. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, korzysta z ich pomocy. Wychowawcy znają sytuację rodzinną, materialną i społeczną uczniów, rozpoznają problemy uczniów i pomagają im je rozwiązywać. Relacje między wychowawcami i rodzicami są zadowalające. Jednak niektórzy uczniowie borykają się z różnymi problemami szkolnymi i pozaszkolnymi. Między uczniami zdarzają się konflikty, których nie wszyscy

potrafią rozwiązać. Część młodzieży ulega nałogom, uczniom brakuje motywacji do nauki, niektórzy uczniowie mają niską frekwencję.

Z diagnozy uczniów wynika, że szkoła zapewnia im bezpieczeństwo, komfort psychiczny i fizyczny. Uczniom proponuje się szereg zajęć z zakresu edukacji prozdrowotnej o raz profilaktyki uzależnień. Włącza się w te działania uczniowie oraz ich rodziców. Uczniowie są zainteresowani i chętnie uczestniczą w zajęciach dotyczących cyberprzemocy oraz niewłaściwego korzystania z massmediów. Sygnalizują jednocześnie, że tematyka takich spotkań jest nadal aktualna. Podkreślają, że istotne są dla nich różnorodne zajęcia i uroczystości związane ze świętowaniem wydarzeń patriotycznych oraz lokalnych. Młodzież twierdzi, że w rozwiązywaniu problemów mogą liczyć na nauczycieli, pedagoga, dyrekcję i innych pracowników szkoły. Kilku uczniów wyraziło swoje niezadowolenie z panujących w szkole warunków sanitarnych(chodziło o brak papieru toaletowego w łazience-czasami).

Do diagnozy włączono także wywiad z dyrekcją. Pani dyrektor wyjaśniła, że do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego został powołany zespół nauczycieli. Powstanie programu poprzedza przeprowadzona przez zespół diagnoza potrzeb całej społeczności szkolnej: nauczycieli, rodziców, uczniów. Zespół opracował narzędzia do diagnozy. Dyskusja nt tworzenia programu odbywa się też we wszystkich klasach na godzinach wychowawczych, na zebraniach SU oraz spotkaniach wychowawców z rodzicami. Pani dyrektor przedstawiła także sposoby włączania rodziców w życie szkoły i wypełnianie jej zadań. Stwierdziła, że Rada Rodziców wypełnia zadania określone jej kompetencjami, rodzice są włączani do opracowania planu pracy szkoły, kalendarza imprez i uroczystości, są zapraszani na wszystkie imprezy i uroczystości, po każdym semestrze oceniają pracę szkoły. Rodzice są zapraszani na lekcje wychowawcze w ramach projektu „Ludzie sukcesu. Przewodniczący Rady Rodziców uczestniczył w szkoleniu nt tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego oraz w spotkaniu dotyczącym reformy oświaty, rodzice mają możliwość kontaktu z nauczycielami na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny, uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej w szkole. Pani dyrektor odniosła się także do sposobów przepływu informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, odpowiedziała, że informacje takie są udzielane uczniom poprzez informację zwrotną i dziennik elektroniczny, a rodzicom poprzez organizację różnych form kontaktów z rodzicami (zebrania ogólne, zebrania z wychowawcami, indywidualne spotkania z nauczycielami, dziennik elektroniczny, kontakty telefoniczne). Pani dyrektor odniosła się także do współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój, wychowanie i profilaktykę. Stwierdziła, że szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, (wymieniane są one w raportach pedagoga). Przedstawiła także działania szkoły z zakresu promocji zdrowego stylu życia. Według dyrekcji odbywa się to poprzez realizowane programy profilaktyczne np. „Twój wybór-Twoje zdrowie”, „Należycie smakuj życie”, projekty przedmiotowe i między

przedmiotowe, akcje organizowane przez komisję wychowania zdrowotnego, organizację życia sportowego, wycieczki, rajdy, realizację tematyki lekcji wychowawczych, debaty SU, tematykę poruszaną na lekcjach różnych przedmiotów, gazetki tematyczne, udział uczniów w konkursach tematycznych. Pani dyrektor stwierdziła jednocześnie, że działania te muszą być kontynuowane.

W diagnozie zostały uwzględnione także wyniki ankiety „Trzy pytania”, która przeprowadzana jest w szkole dwa razy w semestrze. Dotyczy ona bezpieczeństwa uczniów oraz problemów związanych z ich funkcjonowaniem w szkole.. Uwzględniono wyniki ankiety z poprzedniego roku. Z analizy odpowiedzi uczniów wynika, że zdecydowana większość uważa, że szkoła to bezpieczne miejsce. Jedynie nieliczne osoby z klas pierwszych powiedziały, że nie mogą swobodnie korzystać z toalet, ponieważ uczniowie ze starszych klas przebywają ciągle w kabinach(palą papierosy). Kilku uczniów zwróciło uwagę na obce osoby przychodzące do szkoły i przebywające w niej bez bliżej określonego celu. Kilka osób zwróciło uwagę na brak tolerancji ze strony innych . Większość uczniów stwierdziło, że nie ma problemów związanych ze szkołą, tutaj jednak pojawiało się więcej uwag na temat relacji z nauczycielami, czy problemów w nauce. Uczniowie sygnalizowali najczęściej nadmierne obciążenie nauką, zwłaszcza z przedmiotów, z których nie będą zdawać egzaminów, czasem zgłaszali, że według nich niektórzy nauczyciele są stronnicy, nie dotrzymują umów. Większość uczniów darzy zaufaniem swoich wychowawców, dyrekcję, pedagoga i zwróciłiby się do nich o pomoc.

Kolejną ankietą włączoną do diagnozy jest ankieta dla klas pierwszych- tzw. „Ankieta na wejściu”. Dzięki niej nauczyciele dokonują sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej uczniów. Do diagnozy wzięto pod uwagę wyniki ankiety z czterech ostatnich lat. Ogólnie wynika z niej, że niektórzy uczniowie wychowują się w rodzinach niepełnych, rozbitych i wielodzietnych. Sytuacja materialna niektórych dzieci jest zła. W niektórych rodzinach występują choroby, nałogi i konflikty. Część uczniów nie potrafi się uczyć efektywnie. Od szkoły uczniowie najczęściej oczekują dobrego przygotowania do matury, zapewnienia bezpieczeństwa, indywidualnego traktowania, pomocy w rozwiązywaniu problemów oraz rzetelnej nauki. Dzięki diagnozie wynikającej z tego badania zaplanowano działania do programu.

W diagnozie uwzględniony został także raport pedagoga z działań profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych za ubiegły rok szkolny. Wynika z niego ,że bardzo pożądane działania szkoły to integracja zespołów klasowych, diagnoza przyczyn absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zachęcanie uczniów do udziału w konsultacjach, zajęciach wyrównawczych oraz zajęciach przygotowujących do matury, wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych, ścisłe współpracowanie w zespołach oddziałowych, pomaganie uczniom mającym problemy zdrowotne i rodzinne, przypomnianie podstawowych zasad kultury osobistej, promowanie zdrowego stylu życia, organizowanie spotkań

z absolwentami i ludźmi sukcesu, promowanie wartości nauki i wykształcenia, zachęcanie rodziców do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły.

Do diagnozy włączono także wyniki z ostatniej ewaluacji wewnętrznej, która dotyczyła realizacji zadań programu wychowawczego. Z analizy jej wynika, że uczniowie i rodzice angażują się w uzgadnianie wartości przyjętych przez szkołę oraz w realizację i modyfikację działań w programach wychowawczych. Działania wychowawcze są poprzedzone diagnozą i adekwatne do potrzeb uczniów. Diagnoza jest przeprowadzana przez badania ankietowe, obserwację uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami. Rodzice i uczniowie znają Program Wychowawczy szkoły, wiedzą także, gdzie mogą go znaleźć. Wartości wyznawane przez rodziców są spójne z wartościami promowanymi przez szkołę. Dokumenty szkolne określające szczegółowo zadania w procesie wychowawczym łączą te same cele. Działania proponowane przez szkołę wynikają z programów wychowawczych danego oddziału. Działania zaproponowane przez szkołę są różnorodne i mają na celu wychować młodego człowieka do wartości.

Szczegółowa diagnoza będzie stanowiła załącznik do programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rekomendacje i zlecenia wynikające z diagnozy

Dla uczniów:

- Praca nad podniesieniem kultury słowa oraz kultury osobistej
- Motywowanie do nauki i rozwoju
- Uczenie rozwiązywania konfliktów
- Uczenie asertywności
- Uczenie walki z różnorodnymi uzależnieniami
- Wyposażenie w wiedzę na temat tzw. „cyberprzemocy”
- Uświadamianie istoty dbałości o zdrowy styl życia
- Włączanie młodzieży w aktywne świętowanie uroczystości szkolnych, lokalnych a także państwowych
- Uczenie tolerancji
- Uczenie postawy przedsiębiorczości, planowania kariery oraz praw rynku pracy
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości
- Promować wśród uczniów wartość nauki

Dla nauczycieli:

- Poprawa relacji z niektórymi rodzicami
- Wspieranie uczniów w walce z nałogami
- Uczenie młodzieży zachowań asertywnych
- Wdrażanie w rozwiązywanie problemów poprzez mediacje rówieśnicze
- Dogłębna diagnoza sytuacji ucznia ujętej w bardzo szerokim kontekście
- Podejmowanie kroków w celu włączania w społeczność szkolną uczniów realizujących indywidualne nauczanie
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły
- Uczenie młodzieży postawy przedsiębiorczości, planowania kariery oraz praw rynku pracy
- Budowanie relacji zaufania między nauczycielem a uczniem
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów
- Otoczyć opieką uczniów z problemami zdrowotnymi

- Organizować pomoc uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi
- Indywidualizować pracę z uczniem
- Promować wśród uczniów uniwersalne wartości

Dla rodziców:

- Częstsze kontakty z nauczycielami
- Włączać rodziców w realizację działań programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wyposażyć ich w wiedzę z tej dziedziny
- Organizować szkolenia z zakresu profilaktyki uzależnień
- Informować rodziców o różnorodnych działaniach z zakresu promocji zdrowego stylu życia
- Wyposażenie w wiedzę na temat tzw. „cyberprzemocy” i bezpiecznego korzystania z massmediów
- Zachęcanie rodziców do propagowania wśród swoich dzieci zdrowego stylu życia

Uwzględnione przez społeczność szkolną wartości

W naszej szkole promowane będą następujące wartości:

- Pracowitość
- Uczciwość
- Obowiązkowość
- Odpowiedzialność
- Szacunek dla drugiej osoby
- Poczucie własnej wartości
- Wrażliwość
- Patriotyzm
- Dobro
- Prawda
- Piękno
- Kreatywność
- Bezinteresowność
- Rzetelność
- Tolerancja
- Empatia
- Solidarność
- Uczynność
- Twórczość
- Życzliwość

ROZDZIAŁ II MISJA, WIZJA, MODEL ABSOLWENTA

Misja

Nasza szkoła stanowi zespół ludzi, którzy pracują nad wykształceniem u uczniów postawy aktywnej i otwartej oraz wyrobieniem takich cech jak:

- Wiarygodność
- Pracowitość
- odpowiedzialność
- wytrwałość
- poczucie własnej wartości
- szacunek dla innych ludzi
- solidarność
- wrażliwość
- bezinteresowność

1. Mamy na celu wychowanie młodzieży ku:

- dobru
- prawdzie
- sprawiedliwości
- patriotyzmowi
- tolerancji
- wolności od uzależnień

2. Oferujemy naszym uczniom:

- rzetelną wiedzę doświadczenie
- pomoc w rozwiązywaniu problemów
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych

3. Będziemy kierować się:

- dobrem ucznia i rodzica

- troską o zdrowie ucznia
- postawą moralną i obywatelską
- poszanowaniem godności

4. Będziemy dbać o:

- dobre relacje międzyludzkie
- rozwój intelektualny
- rozwój emocjonalny członków społeczności szkolnej
- równe szanse rozwoju dla wszystkich
- przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy

Wizja

1. Nasza szkoła jest przyjazna uczniom, rodzicom i pracownikom.
2. Dobro ucznia i jego rozwój stanowią wspólny cel nauczycieli, rodziców i samego ucznia.
3. Wszystkie działania szkoły są zgodne z oczekiwaniami środowiska.
4. Wspieramy rozwój talentów i umożliwiamy uczniom mniej zdolnym zdobycie zawodu.

Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły będzie:

- szanował przyrodzoną godność każdego człowieka
- kierował się w życiu uniwersalnymi zasadami etycznymi
- przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie, również w społeczeństwie

informacyjnym

- wykorzystywał zdobytą wiedzę oraz myślenie kreatywne
- charakteryzował się wysoką kulturą osobistą
- posiadał właściwą samoocenę
- poszukiwał wartości moralnych
- nawiązywał właściwe relacje z innymi ludźmi, potrafiąc współpracować w

zespole

- szanował polskie dziedzictwo kulturowe, będąc otwartym na wartości kultur

Europy i świata

- podejmował właściwe decyzje, zwłaszcza realizując swoją własną drogę

rozwoju

- szanował pracę
- przygotowany do sprawnego poruszania się na rynku pracy
- szanował środowisko naturalne
- szanował mienie cudze i własne
- potrafił przeciwstawić się nałogom i uzależnieniom
- udzielał się w życiu społeczności lokalnej
- był przygotowany do właściwego

odbioru i wykorzystania mediów

- aktywnie uczestniczył w życiu swojego kraju
- znał języki obce, by być obywatelem Europy
- przeciwdziałał agresji i dyskryminacji społecznej.

ROZDZIAŁ III CELE PROGRAMU

Planowane cele, działania i efekty ich realizacji

1.Zdiagnozowany obszar: EDUKACJA ZDROWOTNA

Cel ogólny: WYROBIENIE U UCZNIÓW NAWYKU DBAŁOŚCI O SWOJE ZDROWIE ORAZ PODEJMOWANIA DZIAŁAŃ W CELU OCHRONY ZDROWIA I ZACHWAŃ PROFILAKTYCZNYCH.

Cele szczegółowe:

- rozwinięcie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz sytuacjami traumatycznymi
- utrwalenie nawyku dbałości o zdrowie fizyczne oraz uwrażliwienie na zagrożenia dla zdrowia uczniów
- nauczenie zdolności samokontroli i panowania nad swoimi emocjami
- rozwinięcie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych
- zwiększenie u uczniów umiejętności planowania i organizacji własnego uczenia się, planowania przyszłości i kariery zawodowej
- zachęcenie uczniów do działania na rzecz innych poprzez akcje charytatywne i działalność w wolontariacie

Spodziewane efekty działań:

- uczniowie radzą sobie w sytuacjach stresowych i traumatycznych
- znają szkodliwe skutki stosowania używek
- prezentują zachowania asertywne
- dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne
- są świadomi zagrożeń dla ich zdrowia
- starają się panować nad swoimi emocjami
- są empatyczni i wrażliwi na potrzeby innych
- planują swoją przyszłość i karierę zawodową

2.Zdiagnozowany obszar: KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Cel ogólny: WYROBIENIE U UCZNIÓW NAWYKU DBAŁOŚCI O SWOJE ZDROWIE ORAZ ZDROWIE INNYCH, NAUCZENIE POSTAWY EMPATYCZNEJ ORAZ UWRAŻLIWIENIE NA POTRZEBY INNYCH

Cele szczegółowe:

- rozwinięcie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz sytuacjami traumatycznymi
- utrwalenie nawyku dbałości o zdrowie fizyczne oraz uwrażliwienie na zagrożenia dla zdrowia uczniów
- nauczenie zdolności samokontroli i panowania nad swoimi emocjami
- rozwinięcie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych
- zwiększenie u uczniów umiejętności planowania i organizacji własnego uczenia się, planowania przyszłości i kariery zawodowej
- zachęcenie uczniów do działania na rzecz innych poprzez akcje charytatywne i działalność w wolontariacie

Spodziewane efekty działań:

- uczniowie radzą sobie w sytuacjach stresowych i traumatycznych
- znają szkodliwe skutki stosowania używek
- prezentują zachowania asertywne
- dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne
- są świadomi zagrożeń dla ich zdrowia
- starają się panować nad swoimi emocjami
- są empatyczni i wrażliwi na potrzeby innych
- planują swoją przyszłość i karierę zawodową

3.Zdiagnozowany obszar: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Cel ogólny: UŚWIADOMIENIE UCZNIOM WARTOŚCI LUDZKIEGO ZDROWIA I ŻYCIA, SZKODLIWOŚCI WYNIKAJĄCYCH Z RÓŻNORODNYCH UZALEŻNIEŃ ORAZ ZAGROZEŃ PŁYNĄCYCH Z NIEODPOWIEDZIALNEGO KORZYSTANIA ZE ŚRODKÓW MASOWEGO PRZEKAZU

Cele szczegółowe:

- Przekazanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń uzależnieniami od narkotyków, papierosów, alkoholu oraz innych substancji psychoaktywnych
- Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń uzależnieniami behawioralnymi
- Uświadomienie zagrożeń płynących z działalności sekt i ruchów destrukcyjnych
- Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń terroryzmem i handlem ludźmi
- Nauczenie selektywnego odbierania wiadomości płynących z massmediów
- Nauczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej

Spodziewane efekty działań:

- Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń uzależnieniami od narkotyków, papierosów, alkoholu oraz innych substancji psychoaktywnych
- Mają świadomość zagrożeń uzależnieniami behawioralnymi
- Wiedza jaki wpływ na człowieka wywierają sekty i różne ruchy destrukcyjne
- Są świadomi zagrożeń terroryzmem
- Znają zjawisko handlu ludźmi
- Wiedzą jak postępować, aby unikać zagrożeń
- Potrafią bezpiecznie korzystać z Internetu i innych technologii informacyjnych

4.Zdiagnozowany obszar: WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Cel ogólny: Wyposażenie uczniów w szacunek dla wartości uniwersalnych i ojczyzny, a także nauczanie postawy tolerancji

Cele szczegółowe:

- WYROBIENIE nawyku dbałości o dobro społeczności szkolnej
- Wdrożenie do działalności na rzecz społeczności lokalnej
- Włączanie uczniów w świętowanie świąt narodowych, religijnych
- Kształtowanie postawy patriotycznej
- Nauczanie myślenia krytycznego
- Nauczanie postawy tolerancji
- WYROBIENIE szacunku do pracy
- Wyposażenie uczniów w postawę szacunku dla osób niepełnosprawnych, ze szczególnymi potrzebami

Spodziewane efekty działań:

- Uczniowie podejmują działania na rzecz społeczności szkolnej oraz dbają o jej dobro
- Uczniowie szanują swoją ojczyznę lokalną, włączają się w jej rozwój
- Prezentują postawę patriotyczną, szanują symbole narodowe, włączają się aktywnie w świętowanie uroczystości
- Potrafią krytycznie i twórczo myśleć
- Są tolerancyjni wobec odmienności, ale potrafią selekcjonować i odróżniać dobro od zła
- Szanują pracę swoją i innych, znają wartość ludzkiej pracy
- Szanują osoby szczególnej troski, odmienne kulturowo, potrafią współpracować i rywalizować

ROZDZIAŁ IV PLANOWANE DZIAŁANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI

Harmonogram planowanych działań

Szkoła: Liceum

Zdiagnozowany obszar: Edukacja zdrowotna

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Klasa
Informacyjne	1. Wyposażenie w informacje dotyczące różnorodnych sposobów reagowania na sytuacje stresowe	Uczniowie Nauczyciele	Wychowawcy	Klasa I
	2. Przekazywanie informacji dotyczących przeżywania i wyrażania własnych emocji oraz formułowania informacji zwrotnych	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Klasa I
	3. Uświadamianie uczniom konieczności dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Klasa I Klasa III
	4. Uświadamianie zależności pomiędzy swoimi możliwościami, predyspozycjami, a planowaną pracą	Uczniowie	Wychowawcy, doradca zawodowy	Klasa IV
	5. Doskonalenie umiejętności dbania o swoje zdrowie poprzez informacje o możliwościach samokontroli zmian chorobowych (badanie piersi, obserwacja zmian skórnych itp.)	Uczniowie	Pielęgniarka szkolna	
Edukacyjne	1. Zajęcia uczące sposobów radzenia sobie ze stresem	Uczniowie	Pedagog, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy	Klasa II
		Rodzice		Klasa III

2. Techniki treningu relaksacyjnego	Uczniowie	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Klasa I
3. Techniki skutecznego uczenia się oraz planowania własnej przyszłości	Uczniowie	Pedagog, wychowawcy	Klasa I
4. Motywowanie do nauki i rozwoju	Uczniowie, Rodzice	Pedagog, wychowawcy	Klasa I, II, III, IV
5. Uczenie i uświadamianie młodzieży zależności pomiędzy swoimi decyzjami a odpowiedzialnością za swoje postępowanie	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Klasa II
6. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stratą i sytuacjami traumatycznymi oraz rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób z najbliższego otoczenia	Uczniowie	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Klasa II
7. Kształtowanie umiejętności asertywnych zachowań i obrony własnych przekonań	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
8. Uczenie panowania nad swoimi emocjami i kontroli przeżywanych stanów	Uczniowie	Wychowawcy, opiekun samorządu, opiekun szkolnego wolontariatu	Klasa III
9. Stymulowanie rozwoju empatii i uwrażliwienia na potrzeby innych	Uczniowie	Pedagog, psycholog, pielęgniarka	Klasa IV
10. Zajęcia dotyczące zaburzeń odżywiania typu: anoreksja i bulimia oraz lekomania	Uczniowie, Rodzice	Doradca zawodowy	

	11. Planowanie swojej dalszej kariery edukacyjnej i wyznaczanie celów	Uczniowie		
Alternatywne	1. Wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe, zajęcia integracyjne,	Uczniowie	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele	Wszystkie klasy
	2. Spotkania w ramach cyklu „Ludzie sukcesu”	Uczniowie	Wychowawcy	Klasy III
	3. Zajęcia w ramach Szkolnego Wolontariatu			
Interwencyjne	1. Terapia uczniów, którzy przejawiają nieprawidłowe zachowania wynikające z nadmiernego stresu	Uczniowie	Pedagog, wychowawcy, specjaliści	W razie wystąpienia problemu
	2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz pomoc koleżeńska dla uczniów mających problemy w nauce	Uczniowie	Wychowawcy	W razie wystąpienia problemu
	3. Praca z uczniami mającymi trudności z przeżywaniem sytuacji traumatycznych oraz depresyjnych	Uczniowie	Pedagog, wychowawcy, specjaliści, rodzice	W razie wystąpienia problemu
	4. Organizowanie pomocy dla osób cierpiących na zaburzenia odżywiania	Uczniowie	Pedagog, wychowawcy, specjaliści, rodzice	W razie wystąpienia problemu

Harmonogram planowanych działań

Szkoła: Liceum

Zdiagnozowany obszar: Kształtowanie postaw społecznych

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Klasa
-----------	--	-----------------	----------------	-------

Informacyjne	1.Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz ich nazywania	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa I
	2.Przekazanie podstawowych informacji na temat mediacji rówieśniczych	Nauczyciele	Specjalista	Do uzgodnienia
	3.Kształtowanie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych oraz uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Klasa I
Edukacyjne	1.Zajęcia integracyjne mające na celu budowanie bezpiecznego środowiska	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog	Klasa I
	2.Wdrażanie uczniów do współpracy i pracy grupowej poprzez stosowanie różnych form pracy, np. burza mózgów itp.	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Wszystkie klasy
	3.Komunikacja werbalna i niewerbalna- ćwiczenie różnych form relacji między ludźmi	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
	4.Nauczenie młodzieży elementów mediacji rówieśniczej jako formy rozwiązywania konfliktów w klasie	Uczniowie	Wychowawcy pedagog	Klasa III
	5.Rozwijanie u uczniów postawy kreatywnej	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa III
	6.Wyrobienie umiejętności odróżniania stereotypów i uprzedzeń oraz zachowań nietolerancyjnych i	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog	Wszystkie klasy

	budowanie właściwych relacji			
Alternatywne	1.Zaangażowanie uczniów w różne formy aktywności pozalekcyjnej , np. wolontariat, koła zainteresowań, teatr	Uczniowie	Wychowawcy, dyrekcja	Wszystkie klasy
Interwencyjne	1.Zastosowanie mediacji rówieśniczej jako formy rozwiązywania konfliktów w klasie	Uczniowie	Wychowawca, pedagog	W razie zaistnienia potrzeby

Harmonogram planowanych działań

Szkoła: Liceum

Zdiagnozowany obszar: Profilaktyka zachowań ryzykownych

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Klasa
Informacyjne	1.Wyposażenie w wiedzę na temat szkodliwości i zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych i innych	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, inni specjaliści	Klasa I
	2.Informowanie uczniów na temat zagrożeń związanych z sektami, subkulturami i ruchami destrukcyjnymi	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog	Klasa II

	3.Przekazanie uczniom informacji na temat zagrożeń terroryzmem, handlem ludźmi i nietolerancją	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
	4.Ukazanie wpływu mediów i wynikających z tego szans i zagrożeń dla młodego człowieka	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
Edukacyjne	1.Realizacja programów profilaktycznych oraz innych zajęć dotyczących uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych i innych	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, inni specjaliści	Klasa I
	2.Uczenie radzenia sobie z problemami bez sięgania po używki	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog	Klasa II
	3.Kształtowanie u uczniów postawy ponoszenia konsekwencji za swoje czyny i naprawienia szkód wyrządzonych innym	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa III
	4.Uczenie bezpiecznego korzystania z multimediów oraz zasad bezpieczeństwa w sieci	Uczniowie	Wychowawcy, specjaliści	Klasa IV
	5.Uczenie zachowań asertywnych.	Uczniowie	Wychowawcy, specjaliści	Klasa IV
Alternatywne	1.Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, np. sportowych w celu promowania zdrowego stylu życia i nieulegania nałogom	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Klasa I, II, III, IV

Interwencyjne	1.Organizowanie pomocy specjalistycznej dla osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych i innych	Uczniowie	Pedagog	Klasa I, II, III, IV
----------------------	--	-----------	---------	----------------------

Harmonogram planowanych działań

Szkoła: Liceum

Zdiagnozowany obszar: Wartości, normy, wzory zachowań

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Klasa
Informacyjne	1.Zachęcanie i wdrażanie uczniów do podejmowania różnorodnych działań na rzecz szkoły oraz ponoszenia odpowiedzialności za te działania, np. samorząd szkolny	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa I
	2.Poszerzanie informacji na temat innych kultur, religii i ich wkładu w rozwój społeczeństwa	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
Edukacyjne	1.Uczenie rzetelności i uczciwości w realizacji celów	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa I
	2.Rozwijanie i pielęgnowanie swoich zainteresowań oraz	Uczniowie	Wychowawcy, doradca zawodowy	Klasa I

	<p>poczucia autonomii-giełda zainteresowań</p> <p>3.Uczenie współpracy i rywalizacji w grupie</p> <p>4.Rozwijanie myślenia twórczego i myślenia krytycznego</p> <p>5.Kształtowanie u uczniów postawy patriotycznej, patriotyzmu lokalnego poszanowania dóbr kultury, środowiska naturalnego oraz uniwersalnych wartości i praw człowieka.</p> <p>6.Rozwijanie u uczniów postawy tolerancji i poszanowania odmienności innych</p> <p>7.Dostarczanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, dobrego przygotowania się do rozmów kwalifikacyjnych i sporządzania dokumentów aplikacyjnych</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości</p>	<p>Klasa II</p> <p>Klasa II</p> <p>Wszystkie klasy</p> <p>Wszystkie klasy</p> <p>Klasa IV</p>
Alternatywne	<p>1.Wycieczki krajowe i zagraniczne mające na celu poznanie innych kultur, obyczajów, ludzi</p> <p>2.Wydarzenie „Promocja talentów” jako forma zachęcająca do prezentacji swoich zainteresowań</p> <p>3.Wyjścia do różnorodnych instytucji świadczących pracę, np. firmy prywatne, banki itp</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, nauczyciele, rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, dyrekcja</p> <p>Nauczyciele, dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości,</p>	<p>Wszystkie klasy</p> <p>Wszystkie klasy</p> <p>Klasy IV</p>

Interwencyjne	1.Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych niedostosowanie społecznym lub przejawiających symptomy demoralizacji	Uczniowie	Specjaliści	W razie wystąpienia problemu
----------------------	--	-----------	-------------	------------------------------

Harmonogram planowanych działań

Szkoła: Technikum

Zdiagnozowany obszar: Edukacja zdrowotna

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Klasa
Informacyjne	1.Wyposażenie w informacje dotyczące różnorodnych sposobów reagowania na sytuacje stresowe	Uczniowie Nauczyciele	Wychowawcy	Klasa I
	2.Przekazywanie informacji dotyczących przeżywania i wyrażania własnych emocji oraz formułowania informacji zwrotnych	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Klasa I
	3.Uświadamianie uczniom konieczności dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Klasa I
	4.Uświadamianie zależności pomiędzy swoimi możliwościami, predyspozycjami, a planowaną pracą	Uczniowie	Wychowawcy, doradca zawodowy	Klasa III
	5.Doskonalenie umiejętności dbania o swoje zdrowie poprzez informacje o możliwościach samokontroli zmian chorobowych(badanie	Uczniowie	Pielęgniarka szkolna	Klasa IV

	piersi, obserwacja zmian skórnych itp.)			
Edukacyjne	1.Zajęcia uczące sposobów radzenia sobie ze stresem	Uczniowie Rodzice	Pedagog , pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy	Klasa II
	2.Techniki treningu relaksacyjnego	Uczniowie		Klasa V
	3. Techniki skutecznego uczenia się oraz planowania własnej przyszłości	Uczniowie	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Klasa I
	4.Motywowanie do nauki i rozwoju	Uczniowie , Rodzice	Pedagog, wychowawcy	Klasa I
	5.Uczenie i uświadamianie młodzieży zależności pomiędzy swoimi decyzjami, a odpowiedzialnością za swoje postępowanie	Uczniowie	Pedagog, wychowawcy	Klasa I, II, III, IV
	6.Uczenie sposobów radzenia sobie ze stratą i sytuacjami traumatycznymi oraz rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób z najbliższego otoczenia	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Klasa II
	7.Kształtowanie umiejętności asertywnych zachowań i obrony własnych przekonań	Uczniowie	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Klasa II
	8.Uczenie panowania nad swoimi emocjami i kontroli przeżywanych stanów	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
	9.Stymulowanie rozwoju empatii i uwrażliwienia na potrzeby innych	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa III
	10.Zajęcia dotyczące zaburzeń odżywiania typu: anoreksja i bulimia oraz lekomania	Uczniowie, Rodzice,	Wychowawcy, opiekun samorządu, opiekun szkolnego wolontariatu	Klasa III

	11. Planowanie swojej dalszej kariery edukacyjnej i wyznaczanie celów	nauczyciele Uczniowie	Pedagog, psycholog, pielęgniarka, Doradca zawodowy	Klasa V
Alternatywne	1. Wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe, zajęcia integracyjne,	Uczniowie	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele	Wszystkie klasy
	2. Spotkania w ramach cyklu „Ludzie sukcesu”	Uczniowie	Wychowawcy	Klasy III
	3. Zajęcia w ramach Szkolnego Wolontariatu	Uczniowie	Opiekun szkolnego wolontariatu	Wszyscy chętni
Interwencyjne	1. Terapia uczniów, którzy przejawiają nieprawidłowe zachowania wynikające z nadmiernego stresu	Uczniowie	Pedagog, wychowawcy, specjaliści	W razie wystąpienia problemu
	2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz pomoc koleżeńska dla uczniów mających problemy w nauce	Uczniowie	Wychowawcy	W razie wystąpienia problemu
	3. Praca z uczniami mającymi trudności z przeżywaniem sytuacji traumatycznych oraz depresyjnych	Uczniowie	Pedagog, wychowawcy, specjaliści, rodzice	W razie wystąpienia problemu
	4. Organizowanie pomocy dla osób cierpiących na zaburzenia odżywiania	Uczniowie	Pedagog, wychowawcy, specjaliści, rodzice	W razie wystąpienia problemu

Harmonogram planowanych działań

Szkoła: Technikum

Zdiagnozowany obszar: Kształtowanie postaw społecznych

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Klasa
Informacyjne	1.Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, ich nazywania oraz samokontroli	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
	2.Wyrabianie pozytywnego systemu wartości w klasie	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa I
	3.Przekazywanie informacji na temat właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Klasa I
	4.Pomoc w budowaniu u uczniów poczucia własnej wartości	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Klasa II
Edukacyjne	1.Zajęcia integracyjne mające na celu budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog	Klasa I
	2.Wdrażanie uczniów do współpracy i pracy grupowej poprzez stosowanie różnych form pracy, np. burza mózgów itp.	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Wszystkie klasy
	3.Komunikacja werbalna i niewerbalna- ćwiczenie różnych form relacji między ludźmi	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
	4.Nauczenie elementów mediacji			

	<p>rówieśniczej jako formy rozwiązywania konfliktów w klasie</p> <p>5. Rozwijanie u uczniów postawy kreatywnej</p> <p>6. WYROBIENIE umiejętności odróżniania stereotypów i uprzedzeń oraz zachowań nietolerancyjnych i budowanie właściwych relacji</p> <p>7. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania zmian jakie są związane z wymaganiami stawianymi dorosłemu człowiekowi</p> <p>8. Doskonalenie umiejętności współpracy i rywalizacji w środowisku pracowniczym</p>	<p>Uczniowie Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy pedagog Specjalista</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Doradca zawodowy</p>	<p>Klasa III</p> <p>Klasa III</p> <p>Wszystkie klasy</p> <p>Klasa IV</p> <p>Klasa V</p>
Alternatywne	1. Zaangażowanie w różne formy aktywności pozalekcyjnej uczniów, np. wolontariat, koła zainteresowań, teatr	Uczniowie	Wychowawcy, dyrekcja	Klasa IV Klasa V
Interwencyjne	1. Zastosowanie mediacji rówieśniczej jako formy rozwiązywania konfliktów w klasie	Uczniowie	Wychowawca, pedagog	W razie zaistnienia potrzeby

Harmonogram planowanych działań

Zdiagnozowany obszar: Profilaktyka zachowań ryzykownych

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Klasa
Informacyjne	1. Wyposażenie w wiedzę na temat szkodliwości i zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych i innych	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, inni specjaliści	Klasa I
	2. Informowanie uczniów na temat zagrożeń związanych z sektami, subkulturami i ruchami destrukcyjnymi	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog	Klasa II
	3. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i ich skutkom	Uczniowie	Pielęgniarka szkolna	Klasa I
	4. Przekazanie uczniom informacji na temat zagrożeń terroryzmem, handlem ludźmi i nietolerancją	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
	5. Ukazanie wpływu mediów i wynikających z tego szans i zagrożeń dla młodego człowieka	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa III, IV
Edukacyjne	1. Realizacja programów profilaktycznych oraz innych zajęć dotyczących uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych i innych	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, inni specjaliści	Klasa I
	2. Uczenie radzenia sobie z problemami bez sięgania po używki	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog	Klasa II

	3.Kształtowanie u uczniów postawy ponoszenia konsekwencji za swoje czyny i naprawienia szkód wyrządzonych innym	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa III
	4.Uczenie bezpiecznego korzystania z multimediów oraz zasad bezpieczeństwa w sieci	Uczniowie	Wychowawcy, specjaliści	Klasa IV
	5.Uczenie zachowań asertywnych.		Wychowawcy, specjaliści	
	6.Mediacje rówieśnicze-uczenie konstruktywnych rozwiązań konfliktów	Uczniowie	Wychowawcy, specjaliści	Klasa IV
	7.Ćwiczenie umiejętności selektywnego odbioru różnorodnych reklam	Uczniowie	Wychowawcy, specjaliści	Klasa V
Alternatywne	1.Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, np. sportowych w celu promowania zdrowego stylu życia i nieulegania nałogom	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Klasa I, II, III, IV
Interwencyjne	1.Organizowanie pomocy specjalistycznej dla osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych i innych	Uczniowie	Pedagog	Klasa I, II, III, IV

Harmonogram planowanych działań

Szkoła: Technikum

Zdiagnozowany obszar: Wartości, normy, wzory zachowań

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Klasa
Informacyjne	1.Zachęcanie i wdrażanie uczniów do podejmowania różnorodnych działań na rzecz szkoły oraz ponoszenia odpowiedzialności za te działania, np. samorząd szkolny	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa I
	2.Poszerzanie informacji na temat innych kultur, religii i ich wkładu w rozwój społeczeństwa	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa I
	3.Propagowanie u uczniów postawy uczciwości w realizacji swoich celów	Uczniowie	wychowawcy	Klasa I
Edukacyjne	1.Uczenie rzetelności i uczciwości w realizacji celów	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa I
	2.Rozwijanie i pielęgnowanie swoich zainteresowań oraz poczucia autonomii-giełda zainteresowań	Uczniowie	Wychowawcy, doradca zawodowy	Klasa I
	3.Uczenie współpracy i rywalizacji w grupie	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa I
	4.Rozwijanie myślenia twórczego i myślenia krytycznego	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
	5.Kształtowanie u uczniów postawy patriotycznej, patriotyzmu lokalnego poszanowania dóbr kultury, środowiska naturalnego oraz uniwersalnych wartości i praw człowieka.	Uczniowie	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Wszystkie klasy
	6.Rozwijanie u uczniów postawy tolerancji i			

	<p>poszanowania odmienności innych</p> <p>7. Dostarczanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, dobrego przygotowania się do rozmów kwalifikacyjnych i sporządzania dokumentów aplikacyjnych</p> <p>8. Ćwiczenie i rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>9. Jak radzić sobie w środowisku wielokulturowym-ćwiczenia</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wszystkie klasy</p> <p>Klasa IV</p> <p>Klas III</p> <p>Klasa III</p>
Alternatywne	<p>1. Wycieczki krajowe i zagraniczne mające na celu poznanie innych kultur, obyczajów, ludzi</p> <p>2. Wydarzenie „Promocja talentów” jako forma zachęcająca do prezentacji swoich zainteresowań</p> <p>3. Wyjścia do różnorodnych instytucji świadczących pracę, np. firmy prywatne, banki itp</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, dyrekcja</p> <p>Nauczyciele, dyrekcja</p>	<p>Wszystkie klasy</p> <p>Wszystkie klasy</p>
Interwencyjne	<p>1. Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, lub dla tych, którzy przejawiają formy demoralizacji społecznej</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Specjaliści</p>	<p>W razie wystąpienia problemu</p>

Harmonogram planowanych działań

Szkoła: Szkoła Branżowa I Stopnia

Zdiagnozowany obszar: Edukacja zdrowotna

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Klasa
Informacyjne	1. Wyposażenie w informacje dotyczące różnorodnych sposobów reagowania na sytuacje stresowe	Uczniowie Nauczyciele	Wychowawcy	Klasa I
	2. Przekazywanie informacji dotyczących przeżywania i wyrażania własnych emocji oraz formułowania informacji zwrotnych	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Klasa I
	3. Uświadamianie uczniom konieczności dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Klasa I
	4. Uświadamianie zależności pomiędzy swoimi możliwościami, predyspozycjami, a planowaną pracą	Uczniowie	Wychowawcy, doradca zawodowy	Klasa III
Edukacyjne	1. Zajęcia uczące sposobów radzenia sobie ze stresem	Uczniowie Rodzice	Pedagog, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy	Klasa II
	3. Techniki skutecznego uczenia się oraz	Uczniowie	Pedagog, wychowawcy	Klasa I

	planowania własnej przyszłości			
	4.Motywowanie do nauki i rozwoju	Uczniowie , Rodzice	Pedagog, wychowawcy	Klasa I
	5.Uczenie i uświadamianie młodzieży zależności pomiędzy swoimi decyzjami, a odpowiedzialnością za swoje postępowanie	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Klasa I, II, III
	6.Uczenie sposobów radzenia sobie ze stratą i sytuacjami traumatycznymi oraz rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób z najbliższego otoczenia	Uczniowie	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Klasa II
	7.Kształtowanie umiejętności asertywnych zachowań i obrony własnych przekonań	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
	8.Uczenie panowania nad swoimi emocjami i kontroli przeżywanego stanu	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
	9.Stymulowanie rozwoju empatii i uwrażliwienia na potrzeby innych	Uczniowie	Wychowawcy, opiekun samorządu, opiekun szkolnego wolontariatu	Klasa III
	10.Zajęcia dotyczące zaburzeń odżywiania typu: anoreksja i bulimia oraz lekomania	Uczniowie, Rodzice, nauczyciele	Pedagog, psycholog, pielęgniarka	Klasa III
	11.Planowanie swojej dalszej kariery edukacyjnej i wyznaczanie celów	Uczniowie	Doradca zawodowy	Klasa III
Alternatywne	1.Wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia	Uczniowie	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele	Wszystkie klasy

	<p>sportowe, zajęcia integracyjne,</p> <p>2.Spotkania w ramach cyklu „Ludzie sukcesu”</p> <p>3.Zajęcia w ramach Szkolnego Wolontariatu</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun szkolnego wolontariatu</p>	<p>Klasy III</p> <p>Wszyscy chętni</p>
Interwencyjne	<p>1.Terapia uczniów, którzy przejawiają nieprawidłowe zachowania wynikające z nadmiernego stresu</p> <p>2.Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz pomoc koleżeńska dla uczniów mających problemy w nauce</p> <p>3.Praca z uczniami mającymi trudności z przeżywaniem sytuacji traumatycznych oraz depresyjnych</p> <p>4.Organizowanie pomocy dla osób cierpiących na zaburzenia odżywiania</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy, specjaliści, rodzice</p> <p>Pedagog, wychowawcy, specjaliści, rodzice</p>	<p>W razie wystąpienia problemu</p> <p>W razie wystąpienia problemu</p> <p>W razie wystąpienia problemu</p> <p>W razie wystąpienia problemu</p>

Harmonogram planowanych działań

Zdiagnozowany obszar: Kształtowanie postaw społecznych

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Klasa
Informacyjne	1.Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, ich nazywania oraz samokontroli	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
	2.Wyrabianie pozytywnego systemu wartości w klasie	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa I
	3.Przekazywanie informacji na temat właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Klasa I
	4.Pomoc w budowaniu u uczniów poczucia własnej wartości	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Klasa II
Edukacyjne	1.Zajęcia integracyjne mające na celu budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog	Klasa I
	2.Wdrażanie uczniów do współpracy i pracy grupowej poprzez stosowanie różnych form pracy, np. burza mózgów itp.	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Wszystkie klasy
	3.Komunikacja werbalna i niewerbalna- ćwiczenie różnych form relacji między ludźmi	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
	4.Nauczenie elementów mediacji rówieśniczej jako	Uczniowie Nauczyciele	Wychowawcy pedagog Specjalista	Klasa III

	<p>formy rozwiązywania konfliktów w klasie</p> <p>5. Rozwijanie u uczniów postawy kreatywnej</p> <p>6. WYROBIENIE umiejętności odróżniania stereotypów i uprzedzeń oraz zachowań nietolerancyjnych i budowanie właściwych relacji</p> <p>8. Doskonalenie umiejętności współpracy i rywalizacji w środowisku pracowniczym</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, Doradca zawodowy</p>	<p>Klasa III</p> <p>Wszystkie klasy</p> <p>Klasa III</p>
Alternatywne	1. Zaangażowanie w różne formy aktywności pozalekcyjnej uczniów, np. wolontariat, koła zainteresowań, teatr	Uczniowie	Wychowawcy, dyrekcja	Wszystkie klasy
Interwencyjne	1. Zastosowanie mediacji rówieśniczej jako formy rozwiązywania konfliktów w klasie	Uczniowie	Wychowawca, pedagog	W razie zaistnienia potrzeby

Harmonogram planowanych działań

Szkoła: Szkoła Branżowa I Stopnia

Zdiagnozowany obszar: Profilaktyka zachowań ryzykownych

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Klasa
Informacyjne	1. Wyposażenie w wiedzę na temat szkodliwości i zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych i innych	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, inni specjaliści	Klasa I
	2. Informowanie uczniów na temat	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog	Klasa II

	<p>zagrożeń związanych z sektami, subkulturami i ruchami destrukcyjnymi</p> <p>3.Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i ich skutkom</p> <p>4.Przekazanie uczniom informacji na temat zagrożeń terroryzmem, handlem ludźmi i nietolerancją</p> <p>5.Ukazanie wpływu mediów i wynikających z tego szans i zagrożeń dla młodego człowieka-uczenie bezpieczeństwa w sieci</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Klasa I</p> <p>Klasa II</p> <p>Klasa III</p>
Edukacyjne	<p>1.Realizacja programów profilaktycznych oraz innych zajęć dotyczących uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych i innych</p> <p>2.Uczenie radzenia sobie z problemami bez sięgania po używki</p> <p>3.Kształtowanie u uczniów postawy ponoszenia konsekwencji za swoje czyny i naprawienia szkód wyrządzonych innym</p> <p>4.Uczenie zachowań asertywnych.</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, inni specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Klasa I</p> <p>Klasa II</p> <p>Klasa III</p> <p>Klasa III</p>
Alternatywne	<p>1.Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, np. sportowych w celu promowania zdrowego</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Klasa I, II, III</p>

	stylu życia i nieulegania nałogom			
Interwencyjne	1.Organizowanie pomocy specjalistycznej dla osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych i innych	Uczniowie	Pedagog	Klasa I, II, III

Harmonogram planowanych działań

Szkoła: Szkoła Branżowa I Stopnia

Zdiagnozowany obszar: Wartości, normy, wzory zachowań

Strategie	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Adresat działań	Odpowiedzialny	Klasa
Informacyjne	1.Zachęcanie i wdrażanie uczniów do podejmowania różnorodnych działań na rzecz szkoły oraz ponoszenia odpowiedzialności za te działania, np. samorząd szkolny	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa I
	2.Poszerzanie informacji na temat innych kultur, religii i ich wkładu w rozwój społeczeństwa	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa I
	3.Propagowanie u uczniów postawy uczciwości w realizacji swoich celów	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa I
Edukacyjne	1.Uczenie rzetelności i uczciwości w realizacji celów	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa I
		Uczniowie		Klasa II

	2.Rozwijanie i pielęgnowanie swoich zainteresowań oraz poczucia autonomii-giełda zainteresowań	Uczniowie	Wychowawcy, doradca zawodowy	Klasa I
	3.Uczenie współpracy i rywalizacji w grupie	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
	4.Rozwijanie myślenia twórczego i myślenia krytycznego	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa II
	5.Kształtowanie u uczniów postawy patriotycznej, patriotyzmu lokalnego poszanowania dóbr kultury, środowiska naturalnego oraz uniwersalnych wartości i praw człowieka.	Uczniowie	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Wszystkie klasy
	6.Rozwijanie u uczniów postawy tolerancji i poszanowania odmienności innych	Uczniowie	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Klasa II
	7.Dostarczanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, dobrego przygotowania się do rozmów kwalifikacyjnych i sporządzania dokumentów aplikacyjnych	Uczniowie	Wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości	Klasa IV
	8.Ćwiczenie i rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych	Uczniowie	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Klasa III
	9.Jak radzić sobie w środowisku wielokulturowym-ćwiczenia	Uczniowie	Wychowawcy	Klasa III

Alternatywne	1. Wycieczki krajowe i zagraniczne mające na celu poznanie innych kultur, obyczajów, ludzi	Uczniowie	Wychowawcy, rodzice, dyrekcja	Wszystkie klasy
	2. Wydarzenie „Promocja talentów” jako forma zachęcająca do prezentacji swoich zainteresowań	Uczniowie, nauczyciele, rodzice	Nauczyciele, dyrekcja	Wszystkie klasy
	3. Wyjścia do różnorodnych instytucji świadczących pracę, np. firmy prywatne, banki itp	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele zajęć praktycznych	Klasa III
Interwencyjne	1. Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, lub dla tych, którzy przejawiają formy demoralizacji społecznej	Uczniowie	Specjaliści	W razie wystąpienia problemu

ROZDZIAŁ V CEREMONIAŁ I HARMONOGRAM UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH

Ceremoniał szkolny

Ceremoniał szkolny jest opisem sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru szkoły i zbiorem zasad zachowania się młodzieży w trakcie uroczystości szkolnych.

1. Właściwa postawa ucznia w szkole powinna wyrażać się przez:

- a) szacunek dla symboli narodowych, przez które rozumie się: godło, flagę, barwy narodowe, sztandar oraz hymn narodowy.
- b) szacunek dla symboli szkolnych.

2. Najważniejsze pojęcia to:

- a) patriotyzm - miłość i przywiązanie do ojczyzny oraz praca dla niej
- b) godło - wizerunek orła białego zwróconego w prawo ze złotą koroną na głowie, z dziobem i szponami złotymi, w czerwonym polu. Heraldyczny znak orła jako godło dynastii państwowej pojawił się w I połowie XIII wieku za rządów Władysława Łokietka stał się oficjalnym godłem całego państwa; po odzyskaniu niepodległości w 1919 roku Sejm przyjął go za herb państwa. Nowy wizerunek orła został wprowadzony rozporządzeniem Prezydenta RP z 1927; oparty na projekcie prof. Z. Kamińskiego, wzorowany na godle z czasów Stefana Batorego o kształcie prawie identycznym z obowiązującym obecnie; po 1945 orzeł podobny do przedwojennego, lecz bez korony; od 1990 orzeł biały z koroną.
- c) Flaga państwowa RP to prostokątny płat tkaniny o barwach RP umieszczony na maszcie. Stosunek szerokości do długości flagi przedstawia proporcja 5:8. Flaga składa się z dwóch równoległych pasów równej długości; górny biały a dolny czerwony. Górny związany jest z orłem herbowym, a dolny czerwony nawiązuje do barwy pola jego tarczy,
- d) Hymn państwowy - „Mazurek Dąbrowskiego” wprowadzony okólnikiem Ministerstwa Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego z dnia 15 października 1926 r., którego współczesny tekst literacki i muzyczny zostały określone w ustawie sejmowej z 31 stycznia 1980 r.

Uroczystości i symbole szkolne

Do najważniejszych symboli szkolnych zalicza się:

- godło szkoły,
- sztandar szkoły

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zalicza się w Zespole Szkół im. Mikołaja Kopernika:

a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. W uroczystościach bierze udział cała społeczność szkolna. Rozpoczynają się one od wprowadzenia sztandaru i wysłuchania hymnu narodowego. Na inauguracji roku szkolnego Dyrektor ZS dokonuje prezentacji grona pedagogicznego

i wychowawców, wita młodzież. W imieniu społeczności uczniowskiej uczniów klas pierwszych wita przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Ważnym akcentem akademii rozpoczynającej każdy nowy rok szkolny jest uczczenie minutą ciszy pamięci poległych i pomordowanych w czasie II wojny światowej. Po zakończeniu części oficjalnej uczniowie udają się na spotkania z wychowawcami, w czasie których zostają zapoznani z organizacją roku szkolnego, podstawowymi zapisami Statutu szkoły, w tym WSO i Programu Wychowawczego. Uczniowie klas pierwszych wypełniają ankiety mające dostarczyć wychowawcom informacji o ich sytuacji rodzinnej i bytowej.

Natomiast w czasie uroczystości zakończenia roku szkolnego Dyrektor ZS dokonuje podsumowania działalności szkoły, prezentuje osiągnięcia uczniów. W czasie uroczystości wręcza świadectwa z wyróżnieniem, nagrody, dyplomy i listy gratulacyjne rodzicom uczniów osiągającym najwyższe wyniki w nauce.

b)ślubowanie uczniów klas pierwszych

W połowie października uczniowie klas pierwszych składają ślubowanie. Na uroczystość stawiają się w strojach galowych, wyrażając w ten sposób szacunek dla sztandaru. Oprawę artystyczną uroczystości i wystrój sali gimnastycznej przygotowują uczniowie klas drugich pod opieką wychowawców. Podczas uroczystości następuje też wręczenie Nagrody Patrona Szkoły dla najlepszego absolwenta. Po części oficjalnej następuje wspólna zabawa i różne formy integracji klas pierwszych ze społecznością szkolną. Opiekę nad młodzieżą sprawują wychowawcy klas.

c)uroczystość Bożonarodzeniowa

Przygotowywana jest na kilka dni przed Wigilią Bożego Narodzenia. Scenariusz opracowywany przez nauczycieli nawiązuje do polskich tradycji związanych z tymi świętami. Scenografię przygotowują uczniowie ZS. Wspólne kolędowanie integruje społeczność szkolną, dlatego też uroczystość weszła na stałe do kalendarza imprez szkolnych. Po uroczystości ogólnej w klasach odbywają się spotkania opłatkowe.

d)bal studniówkowy

Ważnym elementem ceremoniału szkolnego jest bal studniówkowy dla uczniów klas maturalnych. Odbywa się w czasie ustalonym wspólnie przez rodziców, uczniów i wychowawców. Organizacją zajmują się rodzice i wychowawcy klas maturalnych.

e)Dzień Otwartych Drzwi

Organizowany jest w marcu każdego roku szkolnego. Na sali gimnastycznej odbywa się spotkanie informacyjne dla potencjalnych kandydatów do szkoły prowadzone przez Dyrektora ZS. Organizacją Dnia Otwartych Drzwi zajmują się nauczyciele i uczniowie ZS, biorą w nim udział uczniowie okolicznych gimnazjów pod opieką swoich nauczycieli. Gimnazjaliści zwiedzają obiekty szkolne, ich przewodnikami są uczniowie ZS ubrani w stroje galowe.

f)pożegnanie absolwentów wszystkich typów szkół

Odbywa się po klasyfikacji klas kończących szkołę. Bierze w nim udział cała społeczność szkolna

i rodzice. Uroczystość rozpoczyna się od wprowadzenia sztandaru i odśpiewania (wysłuchania) hymnu narodowego. Dyrektor ZS wręcza nagrody i dyplomy, świadectwa ukończenia szkoły z wyróżnieniem absolwentom, którzy osiągnęli najlepsze wyniki, a ich rodzicom listy gratulacyjne. Wychowawcy pozostałym uczniom świadectwa ukończenia szkoły. Absolwentów żegna przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uroczystość przygotowują uczniowie klas drugich. Po zakończeniu części oficjalnej odbywają się spotkania absolwentów z wychowawcami, wypełniają ankietę, której celem jest zebranie opinii o szkole.

g)Festiwal Nauki

Organizowany jest w czerwcu każdego roku szkolnego. Jest prezentacją osiągnięć

naukowych, sportowych i artystycznych uczniów ZS. Część oficjalna rozpoczyna się od wprowadzenia sztandaru i wysłuchania hymnu. Po czym zaproszonych gości wita Dyrektor ZS. Na uroczystość zapraszania są przedstawiciele organu prowadzącego, nadzorującego, władze miasta, dyrektorzy miejscowych placówek oświatowych, rodzice i przyjaciele szkoły. Uczniowie przygotowują prezentacje multimedialne, konkursy, wręczone zostają nagrody i wyróżnienia, szkolne koło teatralne wystawia spektakle i przedstawienia. Uroczystości oficjalne kończy wyprowadzenie sztandaru, a dalsza część Festiwalu ma miejsce w pracowniach przedmiotowych, w holu szkoły, salach gimnastycznych i boisku szkolnym.

h)uroczystości nawiązujące do rocznic ważnych wydarzeń historycznych: 3 Maja, 11 Listopada, 1 Marca.

Rocznice ważnych wydarzeń w historii Polski czczone są w różnych formach. Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli przygotowują audycje radiowęzła szkolnego, konkursy szkolne, wystawy w holu szkoły lub akademie prezentowane na sali gimnastycznej lub w MDK, czy kościele parafialnym.

-

Poczet sztandarowy w szkole

W skład pocztu sztandarowego wchodzi trzy osoby (dwie uczennice, jeden uczeń) wybrani przez opiekuna pocztu sztandarowego, którym jest nauczyciel ZS. Obok zasadniczego składu wybierany jest również skład tzw. „rezerwowy”. Udział w poczcie sztandarowym jest dla uczniów szczególnym wyróżnieniem. Mogą do niego być wybierani uczniowie o nieposzlakowanej opinii, respektujący zasady objęte regulaminem, osiągający dobre wyniki w nauce i frekwencji. Uczniowie tworzący poczet są ubrani w strój galowy (dziewczęta białe bluzki, granatowe/czarne spódnice, chłopcy granatowy/czarny garnitur, biała koszula, krawat). Udział ucznia w poczcie sztandarowym jest uwzględniony w kryteriach oceny z zachowania.

Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji.

W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony kirem. Sposób udekorowania flagi kirem:

Czarna wstążka zaczyna się w lewym górnym rogu, a kończy w połowie szerokości dolnej czerwonej materii flagi. Nie jest określona szerokość kiru. Na sztandarze wstążkę kiru przywiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej. Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.

W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend.

W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod kątem 45% do przodu i staje po lewej lub po prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu. W trakcie Mszy świętej lub innej uroczystości

członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „bacność” lub „spocznij”. Pochylenie sztandaru pod kątem 45% do przodu w pozycji „bacność” następuje w sytuacjach:

a) podczas każdego podniesienia Hostii, w czasie Przemienienia, przed Komunią oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy Wystawieniu Najświętszego Sakramentu,

b) podczas opuszczania trumny do grobu,

c) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejs pamięci,

d) podczas składania wieńców, kwiatów, zniczy przez wyznaczone delegacje,

na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez prowadzącego uroczystość.

Insygnia pocztu sztandarowego:

biało - czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze, białe rękawiczki.

ROZDZIAŁ VI TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

I. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenie się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji:

1. Przekazanie uzyskanej informacji wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskana informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki.
4. Jeśli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
5. Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenia ucznia, spotkania z psychologiem, pedagogiem, itp.) , a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
6. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z artykułem 304 §2 Kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest zobowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuraturę lub policję.

II. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

1. Nauczyciel powiadamia o swoich podejrzeniach wychowawcę klasy i dyrektora szkoły.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego: stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wychowawca, dyrektor zawiadamia o tym fakcie rodziców/ opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.
4. Wskazane jest, aby dyrektor szkoły wezwał lekarza, który stwierdzi, w jakim stanie jest uczeń i czy nie ma konieczności przewiezienia go do placówki służby zdrowia

5. Dyrektor szkoły powiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub narkotyków odmawiają przyjścia do szkoły lub gdy jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych.

6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor ma obowiązek powiadomienia o tym policji lub sądu rodzinnego.

IV Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, dyrektor, inny nauczyciel) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia -jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji

2. W przypadku, gdy uczeń mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

3. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest przekazać ją do jednostki policji. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając dokładną notatkę.

V. Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia:

1. Nauczyciel będący świadkiem zdarzenia przerywa agresywne zachowanie.

2. Zgłasza incydent do wychowawcy, dyrektora i pedagoga szkolnego

3. Dyrektor, wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z ofiarą, sprawcą i ewentualnymi świadkami zdarzenia, sporządzają notatkę.

4. Wychowawca informuje rodziców/ opiekunów stron o zaistniałej sytuacji.

5. W stosunku do agresora ustalane są sankcje (w oparciu o dokumenty regulujące pracę szkoły).

6. W przypadku, gdy dyrektor uważa, że sytuacja tego wymaga, powiadamia policję o zaistniałym incydencie.

VI Procedura postępowania wobec ucznia, który jest sprawcą mu karalnego lub przestępstwa:

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły i wychowawcy.

2. Powiadomienie rodziców sprawcy przez dyrektora szkoły.

3. Niezwłoczne powiadomienie policji przez dyrektora szkoły.

4. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.

5. Przekazanie sprawcy (o ile przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły pod opiekę. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji.

VII. Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą przestępstwa.

1. Udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej bądź zapewnienie jej udzielenia przez wezwanie lekarza (w przypadku kiedy ofiara doznała ciężkich obrażeń).
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców ucznia.
4. Wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
5. Propozycja spotkania z psychologiem.

ROZDZIAŁ VII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

Cele ewaluacji programu

1. Celem ewaluacji będzie zbieranie informacji na temat przystępności i atrakcyjności treści zawartych w programie, skuteczności jego działania i wprowadzenia korekt w programie.
2. Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, wychowawcom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych w nim działań.
3. Ewaluacja końcowa zostanie dokonana na koniec roku realizacji programu.
4. Ewaluacja zostanie przeprowadzona na reprezentatywnej grupie składającej się z uczniów, rodziców i nauczycieli, przygotuje ją zespół nauczycieli powołany do tego zadania.
5. Efektem ewaluacji będzie sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną.
6. Przebieg realizacji programu będzie sprawdzany przez cały okres trwania jego realizacji.

Kryteria ewaluacji

kryteria miękkie dotyczące:

- frekwencji
- satysfakcji uczniów z działań w ramach programu
- informacji zwrotnych o programie

- liczby działań (konsultacji, akcji w terenie, rozmów, porad, szkoleń, pogadanek, udzielanej pomocy, interwencji itd.)

- doniesień medialnych o programie (strona internetowa, facebook)

kryteria twarde (pożądane zmiany/efekty u uczniów) dotyczące:

- postaw
- intencji
- przekonań
- umiejętności
- relacji
- zdrowia
- zachowań

Dokonyjąc ewaluacji programu zostaną wykorzystane następujące metody:

- ankietowanie
- ankieta internetowa
- sondaż
- wywiad środowiskowy
- analiza skarg nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz osób postronnych
- analiza dokumentów (dokumentacja pedagoga, dokumentacja wychowawcy, raport pielęgniarki szkolnej, raport z monitoringu szkolnego, dzienniki lekcyjne, sprawozdania z przebiegu projektów, plany doskonalenia zawodowego nauczycieli)

Narzędzia ewaluacji

- Metoda ankietowania. Przeprowadzenie ankiety w poszczególnych grupach : nauczycieli, rodziców i uczniów, ankieta sondażowa w środowisku.
- Rozmowy indywidualne z uczniami. Opracowanie kart indywidualnych potrzeb ucznia, opracowanie planów działań wspierających.
- Obserwacje zachowań uczniów. Analiza kart obserwacji, wpisów w dziennikach, podczas uroczystości i imprez, wycieczek szkolnych, praktyk i staży zagranicznych, analiza treści zawartych na stronach internetowych
- Systematyczne konsultacje z wychowawcami klas. Protokoły zebrań zespołów oddziałowych

wnioski i sugestie nauczycieli, pracowników administracji i personelu szkolnego.

- Monitoring dyrektora szkoły. Analiza zapisów monitoringu szkolnego.
- Systematyczna ocena trudności i sytuacji środowiskowych uczniów. Analiza raportów pedagoga w oparciu o informacje rodziców, opinie PPP, pracowników socjalnych, kuratorów, dzielnicowych.

[Wpisz tutaj]